

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المقرر: علم النفس التربوي

اسم التدريسي: م..م. افياء عبدالحسين

المرحلة: الأولى

- علم النفس التربوي هو من اهم الفروع التطبيقية لعلم النفس
- ويعتمد على المنهج التطبيقي والتجريبي في حل المشكلات التربوية ويشخص الصعوبات في مجال
العملة التربوية التعليمية،
- ويهتم بالتقويم المستمر لطرق تحصيل الطالب وتطوره العلمي واعداد افضل الطرق في مجال
التدريس .
- يتناول علم النفس التربوي) إدارة التعلم والتعليم الصفّي، خصائص المتعلم والمعلم، المحتوى
التعليمي.)

كلية المنصور الجامعة	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	2. القسم العلمي / المركز
علم النفس التربوي	3. اسم / رمز المقرر
حضور	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
60 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025-2026 -/12/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف

8. أهداف المقرر:

من اهداف علم النفس التربوي

-هو تعريف الطالب بمفهوم الاهداف التربوية العامة والخاصة والاهداف السلوكية وكيفية التعامل مع المنهج . والتعرف على نظريات التعلم -وكيفية الاستفادة منها في مجال التطبيقات في مجال العملية التربوية التعليمية ,
-التعرف على موضوعة القدرات العقلية وكيفية تنميتها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- الأهداف المعرفية

-ان يكون الطالب ملماً وقادراً على استخدام المبادئ والقوانين التي تساعد في حل المشكلات المتوقعة في العملية التعليمية

2-ان يكون مطلعاً على كيفية التعامل على الاهداف التربوية

3-ان يكون قادراً على معرفة التطبيقات نظريات التعلم في مجال التعليمي

4- القدرة على خلق الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم و تنظيم السلوك لديه.

طرائق التعليم والتعلم:

1. شرح المادة الدراسية في القاعة الدراسية للطلبة م ومناقشة الأطر النظرية لعلم النفس التربوي
2. تقديم واستخدام امثلة متعددة تقدم اثناء الدرس على اللوحة باستعمال طريقة نقاط القوة (power point)
3. استعراض عدد من التجارب النظريات في علم النفس

طرائق التقييم:

1. المناقشات داخل القاعة الدراسية.
2. الامتحانات التحريرية.
3. المشاركة الفعالة واشراك الطلبة في مناقشة المادة الدراسية. والاطر النظرية والتجارب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- 1- التأكيد على الأهمية القيمية لموضوع علم النفس التربوي
- 2- تزويد الطلبة بطرق عديدة لزيادة مستويات معرفتهم ب علم النفس التربوي
- 3- تشجيع الطلبة على العمل مع البيئة الخاصة بهم في تطوير مهاراتهم القيادية

طرائق التعليم والتعلم:

1. المناقشات داخل القاعة الدراسية.
2. الامتحانات التحريرية.
3. المشاركة الفعالة واشراك الطلبة في مناقشة المادة الدراسية. والاطر النظرية والتجارب

طرائق التقييم:

1. المناقشات مع الطلبة حول مفهوم الارشاد والصحة النفسية والتقويم الأسبوعي لمشاركاتهم
- 2- استخدم التغذية المرتدة مع الطابة
3. الامتحانات التحريرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- استخدام الأطر النظرية لعلم النفس التربوي في الحياة العملية
 - 2- الاطلاع على التجارب العملية لنظريات علم النفس التربوي في مجال التعلم
 - 3- تهيئة الطلبة كمدرسين في المستقبل من خلال منحهم فرصة في ممارسة دورهم كمدرسين
 - 4- تنمية القدرة على العمل في مجال التدريس

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-الثاني	4	شرح موضوع علم النفس العام التعريف والاهمية والاهداف	علم النفس العام التعريف والاهمية والاهداف	شرح + مناقشة	أسئلة وأجوبة
الثالث - الرابع	4	شرح السلوك الانساني- التعريف والانواع	السلوك الانساني- التعريف والانواع	شرح + مناقشة	أسئلة وأجوبة
الخامس - السادس	4	توضيح والتعريف ب1- علم النفس التربوي :- التعريف , 2-اهداف علم النفس التربوي	1-علم النفس التربوي :- التعريف , 2-اهداف علم النفس التربوي	شرح + مناقشة	أسئلة وأجوبة
السابع- الثامن	4	توضيح 1-الاهمية علم النفس التربوي واهميته في العملية التربوية 2-علاقته بالعلوم الاخرى	1- علم النفس التربوي واهميته في العملية التربوية 2-علاقته بالعلوم الاخرى	شرح + مناقشة	أسئلة وأجوبة
التاسع	2	شرح الدافعية	الدافعية	شرح + مناقشة	مناقشة + أسئلة وأجوبة
العاشر	2	التطرق الى مفهوم الانفعالات	الانفعالات	شرح مناقشة	مناقشة و أسئلة وأجوبة
الحادي عشر-الثاني عشر	6	شرح التعلم وأساليبه شروط التعلم، النضج	التعلم وأساليبه شروط التعلم، النضج	شرح مناقشة	مناقشة وأسئلة وأجوبة
الثالث عشر- الرابع عشر	2	توضيح نظريات التعلم: 1-نظرية الاشراط الكلاسيكي	نظريات التعلم: 1- نظرية الاشراط الكلاسيكي (بافلوف) وتطبيقاتها	شرح مناقشة	مناقشة وأسئلة وأجوبة

		في مجال تعلم	(بافلوف)وتطبيقاتها في مجال تعلم		
الخامس عشر- السادس عشر	2	نظرية التعلم (بالخاطئة) والخطأ (ثورندايك) وتطبيقاتها في مجال تعلم	نظرية التعلم بالخاطئة والخطأ (ثورندايك) وتطبيقاتها في مجال تعلم	شرح +مناقشة مناقشة أسئلة واجوبة	مناقشة أسئلة واجوبة
17-	2	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	امتحان تحريري
الثامن عشر	4	شرح-نظرية التعزيز (سكنر) وتطبيقاتها في مجال تعلم	شرح-نظرية التعزيز (سكنر) وتطبيقاتها في مجال تعلم	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
1 التاسع عشر - العشرون	4	شرح 4- نظرية التعلم بالاستبصار وتطبيقاتها في مجال تعلم	شرح 4- نظرية التعلم بالاستبصار وتطبيقاتها في مجال تعلم	شرح +مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
الواح وعشرون- الثاني والعشرون	2	توضيح الذكاء والقدرات العقلية	الذكاء والقدرات العقلية	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
الثالث والعشرون	4	العمليات العقلية المعرفية التذكر والنسيان	العمليات العقلية المعرفية التذكر والنسيان	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
الرابع وعشرون	4	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
الخامس والعشرون- السادس والعشرون	4	شرح التغذية الراجعة - التفكير	التغذية الراجعة - التفكير	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
السابع والعشرون- الثامن وعشرون	4	الاهداف التربوية	الاهداف التربوية	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
التاسع والعشرون	2	شرح تصنيف بلوم للأهداف التربوية	تصنيف بلوم للأهداف التربوية	شرح مناقشة	مناقشة أسئلة واجوبة
الثلاثون	2	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	امتحان	

	تحريري				
--	--------	--	--	--	--

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي - تأليف أ.م.د. رؤوف القيسي - جامعة نكرت الطبعة الأولى 2008
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم النفس التربوي - ا.د. صالح محمد أبو جودة علم النفس التربوي - د. عبدالمجيد نشواني - دار الفرقان للنشر والتوزيع ط1
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع تتناول علم النفس التربوي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي / إضافة التجارب الخاصة بنظريات التعلم الرابع